

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ

А. Дулуб (ГИУСТ БГУ)

Научный руководитель:

кандидат мед. наук, доцент Е.В. Шиверская

Проблема поиска смысла своего существования, определения жизненных целей, самоопределения важна для сохранения психического здоровья человека в любом возрасте. Но юность является периодом в жизни человека, когда эта проблема становится действительно определяющей, поскольку многие исследователи именно самоопределение считают основным новообразованием юношеского возраста. Поэтому проблема изучения самоопределения выпускников является весьма актуальной на сегодняшний день.

Как психологическое явление самоопределение возникает в онтогенезе на определенном этапе развития – на границе подросткового и юношеского возраста и является активным процессом понимания самого себя, своих возможностей и стремлений, понимания своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни и т.д. Необходимость самоопределения детерминирована своеобразием социальной ситуации развития в юношеском возрасте: общество ставит перед молодым человеком жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем сделать это в плане реального выбора [1, с. 480].

Существенным моментом самоопределения является формирование ценностно-смысловой системы, связанной с представлением о смысле собственной жизни, своем месте в этом мире, своей профессиональной деятельности [2, с. 274].

Ввиду того, что самоопределение выпускников школ является важной проблемой юношеского возраста, на наш взгляд, особенности самоопределения выпускников подлежат более обстоятельному изучению. В этих целях нами было организовано и проведено исследование при использовании следующих методик: тест смысложизненных ориентаций (адаптированный Д.А. Леонтьевым тест «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика); шкала личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина; методика «Изучение самооценки личности старшеклассника»; анкетирование.

Базой исследования явилась СШ № 91 г. Минска. Выборку составили 37 учащихся 11-х классов (11 «А», 11 «Б» и 11 «С»), среди них 14 юношей и 23 девушки в возрасте от 16 до

19 лет. Для статистического анализа данных была использована компьютерная программа Microsoft Excel 2007, данные были подвергнуты корреляционному анализу, для чего высчитывался коэффициент линейной корреляции Пирсона.

Корреляционное исследование связи самооценки с показателями осмысленности жизни (по Д.А. Леонтьеву) показало, что наибольшее количество корреляционных связей характерно для субшкал «цели в жизни» ($p \leq 0,02$), «удовлетворенность самореализацией» ($p \leq 0,02$) и общий показатель осмысленности жизни ($p \leq 0,01$). Получается, что самооценка играет немаловажную роль в процессе самоопределения выпускников, и чем выше самооценка, тем выше показатели осмысленности жизни и эффективнее проходит процесс самоопределения.

В результате статистического анализа была установлена тесная отрицательная корреляционная связь личностной тревожности с показателями осмысленности жизни (по Д.А. Леонтьеву): цели в жизни ($p \leq 0,02$), процесс жизни ($p \leq 0,05$), результативность жизни ($p \leq 0,02$) и общим показателем осмысленности жизни ($p \leq 0,01$). Таким образом, чем ниже уровень тревожности, тем выше показатели осмысленности жизни (цель, процесс, результат жизни), т. е. эффективнее проходит процесс самоопределения.

В результате исследования смысловых ориентаций оказалось, что большинство выпускников имеют высокие показатели осмысленности жизни, что говорит о том, что эти выпускники имеют определенные цели на будущее, воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом, удовлетворены своей реализацией и чувствуют себя хозяевами своей жизни.

Данные анкетирования показали, что после окончания школы многие выпускники (81 %) собираются поступать в вузы и средние специальные учебные заведения. Следует заметить, что большинство выпускников (67 %) уже многое знают о содержании избираемой профессии, кроме того, они развивают свои профессиональные интересы и способности: общаются со специалистами (75,6 %), читают специальную литературу (35,1 %); углубляют свои знания о профессии (81 %) и т. д. А самое главное, что у многих выпускников есть запасной вариант на случай не осуществления основных планов: пойти работать и готовиться к поступлению в следующем году; пойти на какие-либо курсы; а юношам – служить.

Таким образом, самоопределение является основным новообразованием юности и связано с развитием самосознания, становлением смысловых ориентаций, самооценкой и тревожностью: чем выше самооценка и ниже тревожность, тем эффективнее проходит процесс самоопределения.

Литература

1. Практическая психология образования: учеб. пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
2. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология: учебник для студентов вузов / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2007. – 349 с.